



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**AJUDANDO PEQUENAS MÃOS A FAZER GRANDES
DESCOBERTAS: UM PLANO GESTOR PARA A
EDUCAÇÃO INFANTIL**

Plano de Gestão Escolar apresentado para Cargo de Diretor da Unidade Escolar
EMEI SONHO MEU

Responsável pelo Plano: Monique Evaldt Corrêa da Silva

Morrinhos do Sul – RS, 2025.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



1 – APRESENTAÇÃO/INTRODUÇÃO/REFERENCIAL TEÓRICO

Neste documento, apresentarei uma proposta abrangente e eficaz para promover a Educação Infantil, buscando garantir um ambiente de aprendizado enriquecedor e o desenvolvimento integral das crianças.

A Educação Infantil desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das habilidades cognitivas, socioemocionais e motoras das crianças, além de ser um período crucial para a formação de uma base sólida para o aprendizado futuro. Por isso, é essencial que os gestores e profissionais envolvidos nessa etapa estejam comprometidos em proporcionar uma experiência educacional de qualidade.

Neste Plano Gestor, proponho uma série de objetivos e estratégias voltados para a melhoria contínua da Educação Infantil, considerando aspectos como formação dos profissionais em grupos de estudos, ambiente escolar alegre, parceria com as famílias, avaliação e gestão participativa.

Ao desenvolver um currículo abrangente e atualizado, pretendo fornecer conhecimentos e habilidades fundamentais para as crianças. A criação de um ambiente acolhedor e seguro é indispensável para que as crianças se sintam confortáveis, estimuladas e confiantes em seu processo de aprendizado.

Estabelecer protocolos de segurança, promoveremos a inclusão e valorização da diversidade, bem como investir em recursos e materiais pedagógicos adequados e melhoria do espaço. Reconhecendo a importância da parceria entre instituição e família, irei fortalecer os vínculos e a participação ativa dos pais ou responsáveis, por meio de uma comunicação eficiente, encontros temáticos e eventos que compartilhem informações sobre o desenvolvimento das crianças.

Por fim, adotarei uma gestão participativa, aberta ao diálogo, à colaboração e à tomada de decisões conjuntas, com o objetivo de aprimorar constantemente este plano gestor e a qualidade da educação infantil oferecida. Juntos, transformaremos o aprendizado, proporcionando uma educação infantil que preparará as crianças para um futuro promissor. Estou comprometida em promover a contínua transformação do



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ensino, tornando-o cada vez mais efetivo, inclusivo, alegre e significativo para as nossas crianças.

2 – JUSTIFICATIVA

O plano de Gestão Escolar é um documento norteador para que a escola tenha um bom desempenho educacional. É preciso planejar ações, instituir metas e acompanhar o desenvolvimento e monitorar o resultado das ações.

O planejamento percorre todas as áreas da gestão, o setor pedagógico, administrativo, gestão de pessoas, eventos e reuniões da unidade escolar. O ato de planejar, projetar, recriar, reorganizar faz parte do desenvolvimento humano em um movimento de criar estratégias para solucionar problemas.

Em nosso cotidiano enfrentamos situações que necessitam de planejamento a fim de atingir nossos objetivos. Em uma Instituição de Ensino, onde todos os segmentos da comunidade escolar devem estar comprometidos, planejar é primordial para que se estabeleça diretrizes que possam nortear a execução de ações educativas realizando acompanhamentos, execução e avaliação das ações planejadas.

A Gestão Democrática visa todo esse planejamento, com ações coletivas que fortalecem toda a Unidade Escolar, abrangendo as dimensões pedagógicas, administrativas, financeiras e físicas, visando as necessidades e realidades da comunidade escolar. O ponto de partida para implementação do Plano de Gestão Escolar deve perpassar por uma reflexão de necessidades a serem supridas, que busca o alinhamento estratégico e organizacional dos propósitos traçados e refletir sobre dados à serem desenvolvidos e concretizados, bem como detalhar a avaliação de novos caminhos e trajetórias para resolução de problemas e construção de novos processos de ensino aprendizagem e concretização dos objetivos.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



3 – OBJETIVOS

3.1 – OBJETIVO GERAL

O objetivo do meu trabalho é criar um Plano Gestor abrangente e eficaz, que busque promover um ambiente acolhedor e aconchegante na Educação Infantil, oferecendo oportunidades de aprendizado enriquecedoras, experiências para criar memórias, garantindo o desenvolvimento integral das crianças. Bem como fortalecer a parceria com as famílias: estabelecendo canais de comunicação eficientes, promovendo a participação ativa e o engajamento dos pais ou responsáveis na vida escolar das crianças. E por fim, implementar práticas de gestão participativa: fomentar uma gestão democrática, aberta ao diálogo e à participação de todos os profissionais da instituição, incentivando a colaboração, a tomada de decisão conjunta e a busca por soluções inovadoras, visando à constante melhoria do plano gestor e da qualidade da educação infantil oferecida.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Proporcionar propostas diversificadas, visando o desempenho educacional de nossos alunos, respeitando seus limites e idades;
- * Promover o diálogo e a escuta ativa entre todos os membros da comunidade escolar;
- * Favorecer ações que intensifiquem a interação entre as crianças, famílias e comunidade escolar;
- *Manter a unidade de ensino como um espaço de relacionamento interpessoal harmônico, contribuindo assim, para o bem-estar de todos;
- *Promover a interação e integração da comunidade escolar por meio da gestão democrática, priorizando um ambiente colaborativo;
- *Realizar ações de conscientização da conservação do espaço público, para que este seja um ambiente acolhedor e possa garantir o conforto necessário ao aprendizado;
- *Divulgar as ações realizadas na escola, valorizando e fortalecendo a participação das famílias na vida escolar de seus filhos;



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



*Manter a comunicação com os pais e atendê-los sempre que necessário, oferecendo-lhes orientação;

* Envolver-se no conhecimento e cumprimento do currículo e competências em geral da BNCC as quais norteiam a educação, bem como demais documentos que legislam a educação brasileira;

*Proporcionar engajamento e desenvolvimento profissional da equipe escolar, conjuntamente com a SMEC, na participação de cursos de aperfeiçoamento e formação continuada;

*Acompanhar e auxiliar os profissionais na elaboração dos planejamentos, registros e documentação pedagógica;

4 – DIAGNÓTICO DA INSTITUIÇÃO/ESCOLA:

4.1- IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA:

NOME DA ESCOLA: Escola Municipal de Educação Infantil Sonho Meu
ENDEREÇO: Morrinhos do Sul/RS, Rua Raupp Webber, Centro.
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: Educação Infantil de 6 meses à 3 anos. Berçário I Berçário II Maternal I Maternal II
QUANTIDADES DE TURMAS POR ETAPAS E MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNOS: 1 Berçário I – Integral e Parcial; 2 Berçário II – Integral e Parcial; 2 Maternal I – Integral e Parcial; 2 Maternal II – Integral e Parcial;

4.2 – DIMENSÃO ADMINISTRATIVA:



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



A dimensão administrativa na educação infantil desempenha um papel fundamental na organização, gestão e eficácia da instituição de ensino específicas para crianças em suas primeiras fases de vida. Ela abrange uma série de elementos administrativos e organizacionais que são essenciais para o bom funcionamento da instituição de Educação Infantil.

4.2.1 – QUANTIDADE DE SERVIDORES:

Diretor: 01
Supervisor: 01
Secretária(o): 01
Professores: 11
Monitor: 15
Merendeira: 01
Aux. Limpeza: 02
Professor Auxiliar: 00
Auxiliar administrativo: 01

4.3 – DIMENSÃO SÓCIO ECONÔMICA:

A EMEI Sonho Meu, atende hoje 73 alunos, oriundos da área urbana e rural do município. Destes estudam 03 no período matutino, 30 no período vespertino e 40 no período integral. O público da escola é de nível sociocultural médio e o poder econômico é baixo à médio. Os alunos são descendentes de várias culturas com predominância de alemães e italianos, sendo que a maioria das famílias trabalham na agricultura e no comércio.

Os pais em sua grande totalidade têm o Ensino fundamental e Médio completo e possuem acesso aos meios de comunicações no dia a dia. Quanto à religião são católicos ou evangélicos.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Na escola, os pais participam da vida escolar dos filhos quando são convocados a participar de reuniões e/ou outras atividades pedagógicas, possibilitando que todos os envolvidos no processo possam opinar e tomar decisões para o bom funcionamento da escola. A escola deve ser ponto de partida para implantação de ideias e atitudes que levem as famílias a buscarem novos conhecimentos e atitude aliados a uma melhor qualidade de vida mais saudável e sustentável.

4.4 – DIMENSÃO PEDAGÓGICA:

Organização do tempo e espaços: A organização da rotina das atividades da criança na instituição de educação infantil é um aspecto de suma importância. Essa deve ser pensada a partir do planejamento feito pela equipe pedagógica e professores, traduzida no plano de trabalho ou de propostas, possibilitando à criança segurança e domínio do espaço e do tempo que passa na instituição. O horário de atendimento da instituição se divide em três turnos, matutino, vespertino e integral com início das 7:30h às 8h (entrada manhã), 11:30h às 12h (saída manhã), 13:00h às 13:30h (entrada da tarde) e das 17:00h às 18:00h (saída da tarde). O espaço físico é amplo, com salas individuais e duplas para turmas com muitos alunos, refeitório, saguão e pátio com espaço de areia e parquinho infantil.

Clima organizacional: O clima organizacional refere-se ao ambiente de trabalho, à cultura e às relações interpessoais dentro de uma instituição de educação infantil. A escola tenta manter uma comunicação eficaz, aberta e transparente, o que é essencial para manter um clima organizacional saudável. Essa comunicação clara ajuda a evitar mal-entendidos, promover o engajamento dos pais e garantir que todos estejam alinhados com os objetivos educacionais.

Sempre é incentivado a participação ativa dos pais, envolvendo-os no processo educacional, ouvindo suas preocupações, chamando para reuniões e escutando-os frequentemente. Em resumo, o clima organizacional da instituição desempenha um papel fundamental na promoção de um ambiente de aprendizagem positivo e desenvolvimento saudável das crianças.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



5 – APONTAMENTO DAS FRAGILIDADES:

Os desafios são constantes e fazem parte do processo, porém para que se obtenha bons resultados é necessário gerir conflitos visando um bom desempenho.

5 – METAS:

Listar, no mínimo, 03 metas para o plano de gestão escolar.

Dimensão	PEDAGÓGICA
Meta:	Garantir a realização de curso de formação continuada para todos os profissionais da instituição.
Ação:	*Participar de curso de formação continuada; *Buscar parcerias com a secretaria de educação ou outras entidades educacionais, que ofereçam curso voltados a necessidade da escola; *Oferecer cursos de plataformas como o canva e betha para facilitar na escrita das documentações;
Público alvo:	EQUIPE ESCOLAR
Recursos:	Secretaria de educação, entidades de ensino de outras esferas.

Dimensão	PEDAGÓGICA
Meta:	Ampliar a participação dos pais ou responsáveis, assumindo o papel de corresponsáveis no processo educativo.
Ação:	*Efetuar reuniões de pais no início do ano letivo e sempre que for necessário; *Proporcionar atividades e momentos em família na escola; *Atender sempre que necessário os pais ou responsáveis para que todos os envolvidos possam participar e tomar as melhores decisões em prol do educando.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Público alvo:	<i>FAMÍLIAS</i>
Recursos:	Recurso Humano, materiais.

Dimensão	PEDAGÓGICA
Meta:	Ampliar parcerias e buscar projetos voltados ao contexto educacional escolar agregando conhecimento.
Ação:	*Estar receptivo a projetos sociais das Instituições parceiras da região; *Apoiar e dar suporte ao desenvolvimento de projetos escolares; *Incentivar a criação de novos projetos a nível docente e interdisciplinar.
Público alvo:	<i>COMUNIDADE ESCOLAR</i>
Recursos:	Recurso Humano, materiais.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



6 – CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O plano de gestão escolar é uma política educacional, um conjunto de reflexões, de intenções e de ações que respondem a demandas reais da educação no município, centradas em estratégias de curto, médio e longo prazo. É um plano em que se pretende alcançar em três anos fazer acontecer por meio de parceria com a Secretaria de Educação e Prefeitura Municipal de Morrinhos do Sul, sendo articulada com a uma legislação nas três esferas.

Objetiva-se, portanto, alcançar os resultados planejados. A avaliação do plano de gestão escolar deverá ocorrer continuamente, de forma democrática e periódica no decorrer do ano letivo, envolvendo a comunidade escolar, através de registro de críticas e sugestões, sempre baseados nos processos de tomada de decisões. Em tese, elencando pontos positivos e negativos, revendo as metas e ações, verificando o que está dando certo e o que precisa ser revisto e melhorado.

O plano de gestão é de fundamental importância e somente se efetivará como democrático quando todos os membros da comunidade escolar se sentirem parte integrada da escola e assim poderão contribuir no planejamento e execução das metas e ações.

Nessa perspectiva, permite-se contemplar uma melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, a qual permite à comunidade escolar vivenciar as experiências, elencando os pontos significativos e dificuldades da organização escolar, para então poder mobilizar, criar e propor alternativas frente as necessidades existentes e aos problemas que possam surgir. Por se tratar de uma prática coletiva, certamente haverá valorização da opinião dos envolvidos, priorizando o diálogo, promovendo a autonomia e formação plena dos indivíduos.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
PREFEITURA MUNICIPAL DE MORRINHOS DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



7 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Diário Oficial da União, Seção 1, 5 out. 1988, p. 1 (Publicação Original).

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: . Acesso em: 23 agosto 2021.

Conselho Nacional de Educação. Câmara da Educação Básica. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

_____. Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010a. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Disponível em: < www.portal.mec.gov.br/index.php?...diretrizes...educacao-basica>.

_____. Parecer 07, de 07 de abril de 2010b. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica Nacional. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018.

ESTEVES, M. Professores, Profissionalidade (s) a desenvolver. In: MORGADO, J. C. et al. Currículo, Internacionalização e Cosmopolitismo. Desafios contemporâneos em contextos luso-afro-brasileiros. Santo Tirso: De Facto Editores, 2015.

PINAR, W. Understanding curriculum. New York: Peter Lang, 1995.

PINAZZA, Mônica Appezato; FOCHI, Paulo Sérgio. Documentação Pedagógica: observar, registrar e (re)criar significados. Revista Linhas. Florianópolis, v. 19, n. 40, p. 184-199, maio/ago. 2018.

VIGOTSKI, L.S. Aprendizagem e desenvolvimento na idade escolar. Em A. R. Luria, A. Leontiev & L. S. Vigotski. Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento (pp. 31-50). Lisboa: Estampa, 1977.